

KATALOG **OBVEZNIH** IZBIRNIH VSEBIN IN
NEOBVEZNEGA IZBIRNEGA PREDMETA ANGLEŠČINA

*Obvezne izbirne vsebine v
šolskem letu
2022/2023*



7., 8. in 9. RAZRED

SPOŠTOVANE UČENKE, UČENCI, STARŠI

Za aktivno sodelovanje pri izbiri določenega dela predmetnika vam ponujamo katalog izbirnih vsebin **obveznih in neobveznih izbirnih predmetov** v šolskem letu **2022/2023**.

Oboji se ocenjujejo. Razlika je v tem, da si učenci od 7. do 9. razreda morajo izbrati dve ali tri ure **obveznih izbirnih predmetov**, med tem ko si **neobveznega izbirnega predmeta** – na naši šoli je to drugi tuji jezik angleščina (N2A), ni nujno izbrati, lahko pa si.

Glede obveznih izbirnih predmetov zaenkrat ni zakonskih sprememb. Učenec izbere dve uri izbirnih vsebin tedensko, s soglasjem staršev lahko tudi tri ure.

Učenci 7. do 9. razreda, zaradi prenehanja projekta postopnega uvajanja drugega tujega jezika v OŠ, lahko izberejo angleščino kot izbirni predmet. Ker pa se angleščina, kot izbirni predmet poučuje dve uri tedensko, bi lahko v tem primeru zraven angleščine, s soglasjem staršev, izbrali samo še en izbirni predmet. Neobvezni izbirni predmeti se izvajajo v skladu z 20a. členom Zakona o osnovni šoli (Uradni list RS, št. 63-2519/2013 z dne 26. 7. 2013).

OŠ Žetale ponuja učencem bodočega 7., 8. in 9. razreda ANGLEŠČINO kot neobvezni izbirni predmet – neobvezni drugi tuji jezik (N2A), da lahko izberejo še dva (izjemoma tri) obvezna(e) izbirna(e) predmeta(e).

Šola mora v skladu z zakonodajo ponuditi vsaj tri predmete iz družboslovno-humanističnega področja in vsaj tri predmete iz naravoslovno-tehničnega področja, vendar učencem ni potrebno več obvezno izbrati vsaj en predmet iz vsakega področja. Šola mora obvezno ponuditi predmete: Verstva in etika, Retorika in Tuj jezik.

Učitelji OŠ Žetale vam ponujamo **v izbiro 15 obveznih izbirnih predmetov**, razdeljenih v dve skupini (družboslovno-humanistični in naravoslovno-tehnični predmeti) in angleščino kot neobvezni izbirni predmet.

Vsi izbirni predmeti se ocenjujejo s številčnimi ocenami.

OŠ Žetale bo v šolskem letu 2022/2023 lahko izvajala 6 skupin obveznih izbirnih predmetov za vse tri razrede zadnje triade. Zato se bo izvajal tisti predmet, za katerega se bo prijavilo največ učencev. Pri predmetih, kjer bo število prijavljenih učencev manjše, bo potrebno narediti prerazporeditve. Pri tem bomo upoštevali rezervno izbiro predmetov in poskušali čim bolj upoštevati želje učencev.

Prilagamo prijavo, s katero nam boste posredovali vaše želje.

Hvala za vaše sodelovanje.

**Vljudno prosimo, da izpolnjeno PRIJAVO vrnete najkasneje
do PETKA, 6. maja 2022 RAZREDNIČARKI/RAZREDNIKU**

PONUDBA OBVEZNIH IZBIRNIH PREDMETOV

DRUŽBOSLOVNI PREDMETI

1. VERSTVA IN ETIKA (poučuje Miran Železnik) za 7., 8. in 9. razred

Predmet Verstva in etika je trileten. Vendar učni načrt in njegovo izvajanje omogočata učencem, da smiselno izberejo predmet tudi za leto ali dve, čeprav je njegov namen celoviteje uresničen le v triletnem obsegu. Pri tem učenci hodijo k pouku, ki je predviden za njihov siceršnji letnik oz. razred.

Na voljo je učencem 7., 8. in 9. razreda.

Okvirna kategorija obravnave v 7. razredu je svet, v 8. razredu skupnost in v 9. razredu oseba in njena odgovorna dejavnost v skupnosti.

Predmet učencem ponuja možnost, da razširijo/ dopolnijo znanje, ki ga o verstvih in etiki dobijo pri obveznih/ skupnih predmetih.

Namenjen je učencem, ki imajo doma religiozno vzgojo in obiskujejo verouk, pripadnikom drugih religij in učencem brez domače religiozne vzgoje.

Predmet omogoča poglobljeno seznanjanje s svetovnimi verstvi in poznavanje krščanstva. Navaja in pripravlja učence, da zrelo preiščujejo ter se sproščeno in spoštljivo pogovarjajo o religiji. Učenci se seznanijo z nastankom, razvojem in osnovnimi značilnostmi vseh večjih svetovnih verstev. Spoznajo njihovo razširjenost po svetu in njihov vpliv na ljudi v posameznih delih sveta.

2. GLEDALIŠKI KLUB (poučuje Saša Peršoh) za 7., 8. in 9. razred

Izbirni predmet gledališki klub je enoleten in se lahko izvaja ali v 7., 8. in 9. razredu osnovne šole. Namenjena mu je 1 ura tedensko, to je 35 ur letno oziroma v 9. razredu 32 ur.

TEMATSKI SKLOPI:

- KAJ JE GLEDALIŠČE
- GREMO V GLEDALIŠČE
- IGRAMO BREZ BESEDILA
- NAPIŠIMO DRAMSKO BESEDILO
- POSTANIMO IGRALCI

KRATEK OPIS PREDMETA:

Spoznali bomo, kje in kdaj se je gledališče pojavilo in na kratko preverili, kakšen je bil razvoj gledališča do današnjega časa. Predvsem pa se bomo ukvarjali s praktičnimi zadevami, kot je pantomima, posnemanje glasov in gibov, nastopanje pred občinstvom, poskušali se bomo znebiti treme pred nastopanjem, urili bomo pravilno izgovarjavo in na oder postavili krajše odlomke iger ali skeče. Ogledali si bomo tudi gledališko predstavo v enem od bližnjih gledališč.

3. TURISTIČNA VZGOJA (poučuje Miran Železnik) 7. razred

Je enoletni izbirni predmet. Temeljni namen predmeta je vzgoja učencev za pozitiven odnos do turizma, turistov. Učencem naj bi vzbudil zanimanje za turizem ter jih motiviral za pridobivanje znanja o turizmu kot družbenem gibanju in perspektivni gospodarski dejavnosti v domačem kraju, širši okolici in državi. Predmet povezuje in nadgrajuje znanje, ki ga učenci pridobivajo pri drugih predmetih in dejavnostih, zlasti pri geografiji, zgodovini, slovenščini in tujem jeziku, pa tudi pri gospodinjstvu, likovni in glasbeni vzgoji, naravoslovju in tehniki ter pri interesnih dejavnostih, zlasti pri turističnem krožku.

Učenci pri tem izbirnem predmetu na primeru domačega kraja spoznavajo turizem kot spremljajoč razvojni pojav, družbeno gibanje in gospodarsko dejavnost, ki je pomembna za razvoj Slovenije.

Pouk se v čim večji meri izvaja na prostem, kjer učenci na konkretnih primerih spoznavajo zakonitosti turizma.

V okviru turistične vzgoje izvedemo tudi enodnevno ekskurzijo po Halozah. Načrtovanje programa in vsebine ekskurzije ter vodenje na njej prevzamejo učenci.

4. ŠOLSKO NOVINARSTVO (poučuje Saša Peršoh) za 7., 8. in 9. razred

Izbirni predmet šolsko novinarstvo je enoleten in se lahko izvaja v 7., 8. in 9. razredu osnovne šole. Namenjena mu je 1 ura tedensko, to je 35 ur letno oziroma v 9. razredu 32 ur.

Kaj bodo učenci počeli pri šolskem novinarstvu?

Brali bodo različne časopisne članke in jih analizirali, sledili aktualnim člankom v časopisih in revijah in jih predstavljali pri uri, pisali različne članke o šoli, prostem času, hobijih, izdali bodo poseben časopis, dopolnjevali bodo svoje znanje slovenskega knjižnega jezika, spoznavali delo novinarjev (načrtovan je obisk TV ali neke časopisne redakcije). Učenci bodo spoznavali, kaj je to vest, poročilo, reportaža, anketa, intervju, komentar, članek, ocena, in jih tudi sami pisali.

Pouk bo potekal v obliki sestankov redakcije, skupinskega dela, pogovorov. Delo bo tudi terensko (intervjuji, ankete).

5. LIKOVNO SNOVANJE 1, 2, 3 (poučuje Ana Bedenik) za 7., 8. in 9. razred

Enoletni predmeti, vezani na razred.

Izbirni predmet likovno snovanje je namenjen učencem, ki radi ustvarjajo. Vsebine izbirnega predmeta dopolnjujejo vsebine iz rednega predmeta likovne umetnosti.

Celotna dejavnost predmeta temelji na spoznavanju, odkrivanju in razvijanju učenčeve ustvarjalnosti. Učenci razvijajo občutljivost zaznavanja, likovno ustvarjalno mišljenje, vizualni spomin, domišljijo in motorične spretnosti.

Predmet obsega 35 ur (eno uro na teden).

Ocenjujejo se likovni izdelki. Merila izhajajo iz posamezne likovne naloge. Vrednosti se rešitev likovnega problema, izvedba likovne tehnike in likovnega motiva ter odzivnost.

6. RETORIKA (poučuje Saša Peršoh) – samo za 9. razred

Predmet je enoleten – namenjen samo učencem 9. razreda in mu je namenjena ena ura tedensko, to je 32 ur letno. Delo pri tem predmetu je namenjeno učencem, ki imajo radi zanimive in pester oblike dela, kjer

lahko izražajo svoje mnenje, seveda podprto z argumenti.

Poučevanje retorike naj učenke in učence nauči samostojnega in kritičnega oblikovanja in izražanja stališč pri vseh predmetih, v nadaljnjem izobraževanju, kakor tudi na vseh drugih področjih družbenega in zasebnega življenja.

Učenci bodo spoznali:

- ✓ kaj je retorika,
- ✓ kako argumentiramo,
- ✓ kaj so dobri in kaj slabi argumenti,
- ✓ katere so sestavine retorične tehnike,
- ✓ kako oblikovati prepričljive govore,
- ✓ kako pomembni so za uspešen govor značaji govorca in strasti poslušalca,
- ✓ zgodovina retorike in njen nastanek.

Predvsem pa je pomembno, da se bodo učenci (na)učili javnega nastopanja in izražanja svojih stališč ter učinkovitega prepričevanja in argumentiranja.

7. ČLOVEK IN ZEMLJA (poučuje Miran Železnik) za 8. in 9. razred

Opredelitev predmeta:

Izbirni predmet ČLOVEK IN ZEMLJA je v predmetniku umeščen v 8. in 9. razred, po 35 oziroma 32 ur letno.

Učne vsebine so razdeljene v dva dela:

- v 8. razredu: ŽIVLJENJE ČLOVEKA NA ZEMLJI
- v 9. razredu: RAZISKOVANJE DOMAČEGA KRAJA IN VARSTVO NJEGOVEGA OKOLJA

V obeh primerih se vsebine povezujejo z vsebinami geografije kot obveznega predmeta, jih razširjajo, poglobljajo in konkretizirajo.

Učenec lahko obiskuje izbirni predmet le eno šolsko leto ali obe leti.

Življenje človeka na Zemlji:

V 8. razredu, kjer pri rednih urah obravnavamo značilnosti svetovnih kontinentov, je pri izbirnem predmetu poudarek na odnosu med človekom in naravo ter odvisnosti človeka od nje. Učenci podrobneje spoznavajo življenje človeka v različnih območjih na Zemlji, kjer so pogoji za življenje drugačni kot pri nas.

Raziskovanje domačega kraja in varstvo njegovega okolja:

V 9. razredu, kjer se učenci pri rednem pouku geografije seznanjajo s Slovenijo kot svojo domovino, pa pri izbirnem predmetu raziskujejo domači kraj in spoznavajo posebnosti življenja v njem, predvsem z vidika varstva okolja. Poudarek je na aktivnih metodah pouka in učenju na primernih lokacijah v naravi.

8. ETNOLOGIJA (poučuje Miran Železnik) za 8. in 9. razred

Opredelitev predmeta:

Izbirni predmet ETNOLOGIJA je v predmetniku umeščen v 8. in 9. razred, po 35 oziroma 32 ur letno.

Tematski sklopi so razdeljeni v dva dela:

- v 8. razredu: NAČINI ŽIVLJENJA IN KULTURE
- v 9. razredu: KULTURNA DEDIŠČINA IN NAČINI ŽIVLJENJA

Posamezne vsebine so temelj domovinske vzgoje, sooblikujejo identiteto posameznika in družbe ter prispevajo k oblikovanju narodne zavesti.

Učenec lahko obiskuje izbirni predmet le eno šolsko leto ali obe leti.

Nekatere izmed vsebin predmeta so:

- Vsakdanjiki in prazniki
- Kulturna in naravna dediščina
- Stavbarstvo in naselbinske oblike
- Gastronomija in kulinarika
- Družinsko-sorodstvene vezi in življenje
- Izkušnje, veščine in znanje

Pri predmetu učenci zbirajo različna gradiva in iščejo podatke s pomočjo različnih virov, naučijo se izdelati družinsko drevo, po želji izdelajo maketo znane stavbe, preizkusijo se v rokodelskem znanju, pripravijo predstavitev običajev ob praznikih, pripravijo predstavitev izbranega kmečkega opravila...

NARAVOSLOVNI PREDMETI

PREHRANA

Poznavanje pravilne prehrane je v tesni povezavi z zagotavljanjem pogojev za nemoteno rast in razvoj človeka.

Pomembno je, da se zavedamo, da bo za veliko večino naših bodočih generacij znanje s področja prehrane, ki ga bodo usvojili v času obveznega šolanja, edino izobraževanje s tega področja, ki bo v tesni povezavi z zdravjem preko celega življenjskega obdobja. Vsem, ki jih področje Prehrane bolj zanima in bodo v nadaljnjem šolanju izbrali smeri, ki so povezane s prehrano (agroživilska, zdravstvena, gostinska) bi bilo znanje vsebin predlaganega predmeta dobra izhodiščna osnova.

Učenci bodo pri pouku:

- razvijali sposobnosti uporabe, povezovanja in tvornega mišljenja za preudarno odločanje o lastni prehrani v smislu zagotavljanja zdravja,
- nadgrajevali vsebine, ki so jih pridobili pri rednem predmetu gospodinjstvo,
- poglobljali bodo znanja,
- razvijali bodo lastno ustvarjalnost.

1. SODOBNA PRIPRAVA HRANE (poučuje Ana Bedenik) – 7. razred

Učenci usvajajo znanja o vplivu prehrane za zagotavljanje in ohranjanje zdravja. Spoznavajo pomembnost varne, varovalne in zdrave prehrane ter načine priprave.

Učenci bodo:

- poglobljali znanja o hranilni, biološki in energijski vrednosti živil,
- spoznavali pomen prehranskih navad za naše zdravje,
- spoznavali tehnološke postopke priprave hrane in
- spoznavali načine priprave jedi z vidika ohranjanja hranilnih snovi.

2. RAČUNALNIŠTVO (poučuje Helena Topolovec)

UREJANJE BESEDIL (UBE) – 7. razred;

Učenke in učenci pridobijo tisto računalniško pismenost, ki je potrebna za vsakdanjost. Pri predmetu boste:

- spoznali kaj vse potrebuje računalnik, da nam dobro služi,
- iskali, zbirali in obdelovali in shranjevali informacije v pisni ali slikovni obliki,
- pisali in oblikovali sporočila z urejevalniki besedil,
- iskali in obdelovali slike ter jih vstavljali v besedilo,
- učinkovito raziskovali splet in izdelali seminarsko nalogo,
- se naučili kako namestimo in odstranimo računalniški program.

MULTIMEDIJA (MME) – 8. razred;

Multimedija omogoča učenkam in učencem, da z izdelavo manjših projektov spoznavajo in bogatijo izdelane predstavitve z:

- uporabo enostavnih in zahtevnejših animacij,
- oblikovanjem fotoknjige in fotoalbuma,
- obdelavo in uporaba filmov v predstavitev,
- obdelavo in uporaba zvoka v predstavitev,
- izdelavo slikanic, stripa, pobarvank,
- izdelava kratkih filmov, ...

RAČUNALNIŠKA OMREŽJA (ROM) – 9. razred

Pri predmetu Računalniška omrežja učenke in učenci:

- spoznajo osnove izdelovanja in oblikovanja spletnih strani,
- izdelajo nekaj spletnih strani (Za učinkovito oblikovanje spletnih strani obnovijo ali pridobijo znanja za delo s programi za: oblikovanje besedil, slik, tabel, zvoka, filma in programiranja.),
- spoznajo osnove programiranja (Scratch in Pyton),
- izdelajo samostojne programe z različnimi orodji.

3. ŠPORT ZA ZDRAVJE (poučuje Benjamin Lipnik) za 8. razred

Namen športa za zdravje je nadgradnja vsebin redne športne vzgoje, s katerimi vplivamo na zdravje in dobro počutje. Učence preko različnih vsebin, oblik in metod dela natančneje seznanimo s pomenom ustrezne prehrane, nadomeščanja tekočine, vplivu nedovoljenih poživil na organizem in pomenom skladne telesne postave z vidika zagotavljanja zdravja, dobrega počutja in vitalnosti.

Obseg in struktura:

Športu za zdravje je namenjenih 35 ur pouka. Vsebine, ki se izvajajo so:

- ✓ splošna kondicijska priprava
- ✓ atletika
- ✓ ples
- ✓ elementarne športne igre
- ✓ in najmanj ena od športnih iger (košarka, nogomet, odbojka)

4. ŠPORT ZA SPROSTITEV (poučuje Benjamin Lipnik) za 7. razred

Namen športa za sprostitev je spoznavanje novih športnih vsebin, ki jih v obveznem šolskem programu ni mogoče izvajati, so pa iz vidika športno-rekreativnih učinkov pomembni za kakovostno preživljanje prostega časa v vseh življenjskih obdobjih. Izpeljava programa šport za sprostitev omogoča spoznavanje različnih vplivov gibalnih dejavnosti na zdravje, razumevanje pomena telesne in duševne sprostitve, nadomeščanje negativnih učinkov sodobnega življenja ter pridobivanje znanj, ki učencem omogočajo, da si v prostem času izberejo sebi primerne vsebine in obremenitve.

Obseg in struktura:

Športu za sprostitev je namenjenih 35 ur pouka, ki zajema sodobne športno-rekreativne vsebine: aerobika, ples, jogging, pohodništvo, namizni tenis, badminton, plezanje po umetni plezalni steni, rolanje, kolesarjenje, igre z žogo...

5. IZBRANI ŠPORT: KOŠARKA/ODBOJKA/NOGOMET (poučuje Benjamin Lipnik) za 9. razred

Namen enoletnega predmeta izbrani šport je poglobljanje vsebin določenega športa. Namenjen je vsem učencem, ne le tistim, ki se z izbranim športom ukvarjajo pri interesnih dejavnostih v šoli ali zunaj nje.

Primerno izbrane vsebine, ustrezne metode in oblike dela pomagajo učencem, da bolje razumejo in dajo smisel učinkom športa, hkrati pa se psihično sprostijo. Učenci pri urah nadgrajujejo tehnična in taktična znanja izbranega športa ter spoznavanje pravil ter pomena in vpliva redne športne vadbe na organizem.

Obseg in struktura:

Izbranemu športu – odbojka/nogomet: je namenjenih 32 ur pouka in zajema:

- ✓ Spopolnjevanje osnovnih tehničnih elementov.
- ✓ Učenje zahtevnejših tehničnih in taktičnih elementov.
- ✓ Različne igralne različice.

6. OBDELAVA GRADIV - LES (poučuje David Vodušek) 7. razred

Enoletni predmet, ki se izvaja v obsegu 35 ur. Učencem ponuja nova spoznanja o tehnoloških lastnostih lesa in praktična znanja pri uporabi orodij za njegovo obdelavo.

CILJI:

- učenci pravilno in varno uporabijo delovne pripomočke in stroje pri obdelavi lesa;
- razvijajo svoje ročne spretnosti, z uspešnim delom in končnim izdelkom si krepijo ustvarjalno samozavest;
- izdelajo izdelek po svoji zamisli, iščejo boljše tehnološke rešitve;
- navajajo se delo v skupini (sodelovanje, uveljavljanje svoje zamisli...);
- pridobijo si izkušnje pri obdelavi lesa, ki so potrebne v vsakdanjem življenju.



7. PROJEKTI IZ FIZIKE IN EKOLOGIJE (poučuje David Vodušek) 8. in 9. razred

Udeleženci: učenci 8. in 9. razreda

Število ur: 35/32

Pri izbirnem predmetu se učenci seznanijo z nekaterimi temeljnimi zakonitostmi fizike in drugih naravoslovnih predmetov, tako da učenci sami izvajajo preproste poskuse ali opazujejo dogajanja v naravi in jih naravoslovno razložijo. S preprostimi poskusi ali opazovanji, kjer so teme pogosto povezane z vsakdanjim življenjem, želimo pri učencih vzbuditi zanimanje za naravoslovje in jih spodbuditi k razmišljanju o vsakdanji uporabi fizikalnih spoznanj ter o medsebojnih vplivih med okoljem in človekom. Učenci se naučijo razumeti pojave v neživi naravi, jih opazovati in meriti nekatere preproste fizikalne količine. Pri pojavih v naravi se predvsem omejimo na tiste, ki se zgodijo sami od sebe, brez človekove intervencije, nekatere pojave pa naj učenci sami simulirajo s poskusom, ki je podoben resničnemu dogajanju v naravi. Spoznajo raznolikost pojavov v ozračju (vreme in oblaki), na tleh (padavine, snežna odeja), v tleh, v tekočih in stoječih vodah.

Delo v okviru posameznih projektov se večinoma opravlja individualno, nekatere vaje pa opravlja skupina učencev ali pa skupina ob pomoči učitelja.

PONUDBA NEOBVEZNEGA IZBIRNEGA PREDMETA – drugi tuji jezik ANGLEŠČINA (N2A)

1. Neobvezni izbirni predmet ANGLEŠČINA za 7., 8. in 9. razred (poučuje Ana Pejković)

V času vse intenzivnejšega svetovnega povezovanja ima tuji jezik čedalje večji pomen tudi v vzgoji in izobraževanju. Kot splošno izobraževalni predmet je pomemben za intelektualno rast posameznika, znanje in jezikovne sposobnosti, ki jih učenci usvajajo in razvijajo pri pouku tujega jezika, so pomembne zaradi neposredne uporabnosti za učence, kasneje pa za njihovo poklicno in nenehno izobraževanje oz. za razvijanje širše medkulturne komunikacijske sposobnosti.

Temeljni cilj pouka drugega tujega jezika je učenčeva sposobnost navezovati stike v tem jeziku, čeprav le na vstopni (A1) ali vmesni ravni (A2). Učenec se usposablja za osnovno sporazumevanje s tujimi govorcami v vsakdanjih okoliščinah in se uvaja za uporabo tega jezika pri pridobivanju podatkov iz pisnih in drugih virov.

Učenje jezika pa ni le učenje besed, slovnice in urjenje v drugih jezikovnih spretnostih, pri angleščini tako poleg znanih, običajnih oblik in metod učenja tujega jezika tudi pojemo, rišemo, ustvarjamo plakate in spoznavamo angleško govoreče države, njihovo kulturo in običaje.

Pri pouku bomo obravnavali naslednje teme, ki jih bomo iz leta v leto razširjali, poglobljali in slovnično podkrepili: jaz in moja družina, moj dom, moj kraj, moja žival, hrana in pijača, prosti čas, moje telo, vreme, števila, počitnice, mediji, naša prihodnost, poklici. Pouk neobveznega izbirnega predmeta je dve šolski uri tedensko, znanje se ocenjuje najmanj dvakrat v ocenjevalnem obdobju.