

KATALOG OBVEZNIH IN NEOBVEZNIH IZBIRNIH VSEBIN ZA ŠOLSKO LETO  
2020/2021

*Izbirne vsebine v  
šolskem letu  
2020/2021*



**7., 8. in 9. RAZRED**

Izbirne vsebine  
**SPOŠTOVANE UČENKE, UČENCI, STARŠI**

Za aktivno sodelovanje pri izbiri določenega dela predmetnika vam ponujamo katalog izbirnih vsebin **obveznih in neobveznih izbirnih predmetov** v šolskem letu **2020/2021**.

Oboji se ocenjujejo. Razlika je v tem, da si učenci od 7. do 9. razreda morajo izbrati dve ali tri ure **obveznih izbirnih predmetov**, med tem ko si **neobveznega izbirnega predmeta** – na naši šoli je to drugi tuji jezik angleščina (N2A), ni nujno izbrati, lahko pa si.

Glede obveznih izbirnih predmetov zaenkrat ni zakonskih sprememb. Učenec izbere dve uri izbirnih vsebin tedensko, s soglasjem staršev lahko tudi tri ure.

Učenci 7. do 9. razreda, zaradi prenehanja projekta postopnega uvajanja drugega tujega jezika v OŠ, lahko izberejo angleščino kot izbirni predmet. Ker pa se angleščina, kot izbirni predmet poučuje dve uri tedensko, bi lahko v tem primeru zraven angleščine, s soglasjem staršev, izbrali samo še en izbirni predmet. Neobvezni izbirni predmeti se izvajajo v skladu z 20a. členom Zakona o osnovni šoli (Uradni list RS, št. 63-2519/2013 z dne 26. 7. 2013).

**OŠ Žetale ponuja učencem bodočega 7., 8. in 9. razreda angleščino kot neobvezni izbirni predmet (N2A), da lahko izberejo še dva (izjemoma tri) obvezna(e) izbirna(e) predmeta(e).**

Šola mora v skladu z zakonodajo ponuditi vsaj tri predmete iz družboslovno-humanističnega področja in vsaj tri predmete iz naravoslovno-tehničnega področja, vendar učencem ni potrebno več obvezno izbrati vsaj en predmet iz vsakega področja. Šola mora obvezno ponuditi predmete: Verstva in etika, Retorika in Tuj jezik.

Učitelji OŠ Žetale smo se odločili, da ponudimo **v izbiro 20 obveznih izbirnih predmetov**, razdeljenih v dve skupini (družboslovno humanistični in naravoslovno tehnični predmeti) **in angleščino kot neobvezni izbirni predmet**.

Vsi izbirni predmeti se ocenjujejo s številčnimi ocenami.

OŠ Žetale bo v šolskem letu 2020/2021 lahko izvajala 7 skupin obveznih izbirnih predmetov za vse tri razrede zadnje triade. Zato se bo izvajal tisti predmet, za katerega se bo prijavilo največ učencev. Pri predmetih, kjer bo število prijavljenih učencev manjše, bo potrebno narediti prerazporeditve. Pri tem bomo upoštevali rezervno izbiro predmetov in poskušali čim bolj upoštevati želje učencev in po potrebi izvedli drugi krog izbire.

Prilagamo prijavo, s katero nam boste posredovali vaše želje.

Hvala za vaše sodelovanje.

**Vljudno prosimo, da izpolnjeno PRIJAVO vrnete najkasneje do PETKA, 24. aprila, 2020, na e-naslov RAZREDNIČARKE in ŠOLE: [os.zetale@guest.arnes.si](mailto:os.zetale@guest.arnes.si)**

Šolsko leto 2020/2021

## PONUDBA OBVEZNIH IZBIRNIH PREDMETOV

### DRUŽBOSLOVNI PREDMETI

#### 1. VERSTVA IN ETIKA (poučuje Gabriela Brlek) za 7., 8. in 9. razred

Predmet Verstva in etika je trileten. Vendar učni načrt in njegovo izvajanje omogočata učencem, da smiselno izberejo predmet tudi za leto ali dve, čeprav je njegov namen celoviteje uresničen le v triletnem obsegu. Pri tem učenci hodijo k pouku, ki je predviden za njihov siceršnji letnik oz. razred. Na voljo je učencem 7., 8. in 9. razreda.

Predmet učencem ponuja možnost, da razširijo/ dopolnijo znanje, ki ga o verstvih in etiki dobijo pri obveznih/ skupnih predmetih.

Namenjen je učencem, ki imajo doma religiozno vzgojo in obiskujejo verouk, pripadnikom drugih religij in učencem brez domače religiozne vzgoje.

Predmet omogoča poglobljeno seznanjanje s svetovnimi verstvi in poznavanje krščanstva. Navaja in pripravlja učence, da zrelo premišlujejo ter se sproščeno in spoštljivo pogovarjajo o religiji. Učenci se seznanijo z nastankom, razvojem in osnovnimi značilnostmi vseh večjih svetovnih verstev. Spoznajo njihovo razširjenost po svetu in njihov vpliv na ljudi v posameznih delih sveta.

#### 2. GLEDALIŠKI KLUB (poučuje Saša Peršoh) za 7., 8. in 9. razred

Izbirni predmet gledališki klub je enoleten in se lahko izvaja v 7., 8. in 9. razredu osnovne šole. Namenjena mu je 1 ura tedensko, to je 35 ur letno oziroma v 9. razredu 32 ur..

##### **TEMATSKI SKLOPI:**

- KAJ JE GLEDALIŠČE
- GREMO V GLEDALIŠČE
- IGRAMO BREZ BESEDILA
- NAPIŠIMO DRAMSKO BESEDILO
- POSTANIMO IGRALCI

##### **KRATEK OPIS PREDMETA:**

Spoznali bomo, kje in kdaj se je gledališče pojavilo in na kratko preverili, kakšen je bil razvoj gledališča do današnjega časa. Predvsem pa se bomo ukvarjali s praktičnimi zadevami, kot je pantomima, posnemanje glasov in gibov, nastopanje pred občinstvom, poskušali se bomo znebiti treme pred nastopanjem, urili bomo pravilno izgovarjavo in na oder postavili krajše odlomke iger ali skeče. Ogleдали si bomo tudi gledališko predstavo v enem od bližnjih gledališč.

#### 3. TURISTIČNA VZGOJA (poučuje Miran Železnik) 7., 8. in 9. razred

Je enoletni izbirni predmet, namenjen učencem od 7. do 9. razreda. Skupina je torej lahko heterogena. Temeljni namen predmeta je vzgoja učencev za pozitiven odnos do turizma, turistov. Učencem naj bi vzbudil zanimanje za turizem ter jih motiviral za pridobivanje znanja o turizmu kot družbenem gibanju in perspektivni gospodarski dejavnosti v domačem kraju, širši okolici in državi. Predmet povezuje in nadgrajuje znanje, ki ga učenci pridobivajo pri drugih predmetih in dejavnostih, zlasti pri geografiji, zgodovini, slovenščini in tujem jeziku, pa tudi pri gospodinjstvu, likovni in glasbeni vzgoji, naravoslovju in tehniki ter pri interesnih dejavnostih, zlasti pri turističnem krožku.

#### Izbirne vsebine

Učenci pri tem izbirnem predmetu na primeru domačega kraja spoznavajo turizem kot spremljajoč razvojni pojav, družbeno gibanje in gospodarsko dejavnost, ki je pomembna za razvoj Slovenije.

V tem šolskem letu bomo pozornost namenili tudi položaju turizma v aktualnih razmerah (težave, posledice).

S svojimi predlogi in idejami učenci aktivno sodelujejo pri pripravi programa ekskurzije v domačem okolju (Haloze) in zaključne ekskurzije (po Sloveniji).

#### 4. ŠOLSKO NOVINARSTVO (poučuje Saša Peršoh) za 7., 8. in 9. razred

Izbirni predmet šolsko novinarstvo je enoleten in se lahko izvaja v 7., 8. in 9. razredu osnovne šole. Namenjena mu je 1 ura tedensko, to je 35 ur letno oziroma v 9. razredu 32 ur.

##### Kaj bodo učenci počeli pri šolskem novinarstvu?

Brali bodo različne časopisne članke in jih analizirali, sledili aktualnim člankom v časopisih in revijah in jih predstavljali pri uri, pisali različne članke o šoli, prostem času, hobijih, izdali bodo poseben časopis, dopolnjevali bodo svoje znanje slovenskega knjižnega jezika, spoznavali delo novinarjev (načrtovan je obisk TV ali neke časopisne redakcije). Učenci bodo spoznavali, kaj je to vest, poročilo, reportaža, anketa, intervju, komentar, članek, ocena, in jih tudi sami pisali. Pouk bo potekal v obliki sestankov redakcije, skupinskega dela, pogovorov. Delo bo tudi terensko (intervjuji, ankete).

#### 5. LIKOVNO SNOVANJE 1, 2, 3 - (poučuje Ana Bedenik) enoletni premeti, vezani na razred

Za 7., 8. in 9. razred

35 ur v šolskem letu (1 uro tedensko)

Izbirni predmet, likovno snovanje, je s svojimi vzgojno-izobraževalnimi nalogami pomemben dejavnik, ki dopolnjuje vsebine rednega predmeta likovna umetnost.

Celotna dejavnost predmeta temelji na odkrivanju in razvijanju učenčeve ustvarjalnosti. Predstavlja nadaljevanje in raziskovanje likovnega sveta, odkrivanje posebnosti likovnega izražanja, njeno nadgrajevanje ter poglobljanje posluha za likovna dela umetnikov.

Pomemben cilj predmeta je priprava učenca na sodelovanje v kulturnem življenju ožjega in širšega okolja in razumevanje sodobne vizualne komunikacije.

Ob komunikaciji in interakciji z učiteljem pri teoretičnem in praktičnem delu učenec pri predmetu razvija občutljivost zaznavanja, likovno ustvarjalno mišljenje, čustva, vizualni spomin, domišljijo in motorične spretnosti.

#### 6. RETORIKA (poučuje Saša Peršoh) – samo za 9. razred

Predmet je enoleten – namenjen samo učencem 9. razreda in mu je namenjena ena ura tedensko, to je 32 ur letno. Delo pri tem predmetu je namenjeno učencem, ki imajo radi zanimive in pestre oblike dela, kjer lahko izražajo svoje mnenje, seveda podprto z argumenti.

Poučevanje retorike naj učenke in učence nauči samostojnega in kritičnega oblikovanja in izražanja stališč pri vseh predmetih, v nadaljnjem izobraževanju, kakor tudi na vseh drugih področjih družbenega in zasebnega življenja.

Učenci bodo spoznali:

- ✓ kaj je retorika,
- ✓ kako argumentiramo,
- ✓ kaj so dobri in kaj slabi argumenti,
- ✓ katere so sestavine retorične tehnike,
- ✓ kako oblikovati prepričljive govore,
- ✓ kako pomembni so za uspešen govor značaji govorca in strasti poslušalca,
- ✓ zgodovina retorike in njen nastanek.

Predvsem pa je pomembno, da se bodo učenci (na)učili javnega nastopanja in izražanja svojih stališč ter učinkovitega prepričevanja in argumentiranja.

## ČLOVEK IN ZEMLJA (poučuje Lidija Šešerko) za 8. in 9. razred

Opredelitev predmeta:

Izbirni predmet Človek in Zemlja je v predmetniku umeščen v 8. in 9. razred, po 35 oziroma 32 ur letno. Učne vsebine so razdeljene v dva dela. V obeh primerih se vsebine povezujejo z vsebinami geografije kot obveznega predmeta, jih razširjajo, poglobljajo in konkretizirajo.



### 7. ŽIVLJENJE ČLOVEKA NA ZEMLJI v 8. razredu

**Za učence: 8. razredov**

**Število ur:** 1 ura tedensko -35 ur na leto

**Cilji predmeta:**

Podrobneje bomo spoznali življenje človeka v različnih območjih na Zemlji, kjer so pogoji za življenje drugačni kot pri nas:

- **V TROPSKEM DEŽEVNEM GOZDU,**
- **V PUŠČAVSKEM IN POLPUŠČAVSKEM SVETU,**
- **POLARNIH OBMOČJIH,**
- **NA POTRESNIH OBMOČJIH,**
- **NA VULKANSKIH OBMOČJIH,**
- **V GORSKEM SVETU,**
- **OB MORJIH, V VELEMESTIH,**
- **... IN ŠE KJE.**

Pouk bo usmerjen v aktivno delo učencev (skupinsko in individualno, sodelovalno, projektno...) z literaturo ter slikovnim, kartografskim in filmskim gradivom. Spremljali bomo aktualne dogodke po svetu, pripravljali računalniške predstavitve, izdelovali plakate in diskutirali. Učenci za aktivno sodelovanje pri pouku potrebujejo mapo za vstavljanje listov, sicer pa bomo uporabljali različno literaturo, revije, zemljevide, internet, ...

Posebnost predmeta je aktivno delo in aktualizacija svetovnih dogodkov. Večino dela bomo načrtovali in naredili v šoli (delo z literaturo, izdelava plakata, aktualni dogodki po svetu, uporaba medmrežja).

## 8. RAZISKOVANJE DOMAČEGA KRAJA IN VARSTVO NJEGOVEGA OKOLJA v 9. razredu

### Za učence 9. razreda

Št. ur: : 1 ura tedensko -32 ur na leto

V 9. razredu se učenci pri rednem pouku geografije seznanijo s Slovenijo kot svojo domovino, pri izbirnem predmetu pa raziskujejo domači kraj in spoznavajo posebnosti življenja v r predvsem glede na varstvo okolja. Vsebine se povezujejo z vsebinami geografije kot obveznega predmeta, jih razširjajo poglobljajo ter konkretizirajo.



### Cilji predmeta:

Preučevali bomo:

- **naravnogeografske značilnosti domačega kraja** (geološka zgradba, relief, prst, rastlinstvo, podnebje, vodovje, ...)
- **družbenogeografske značilnosti domačega kraja** (prebivalstvo, naselja, gospodarstvo, , oskrba, promet, ...).
- **varstvo okolja in varstvo naravne in kulturne dediščine** v domačem kraju in njegovi okolici.
- **dodali bomo aktualne vsebine in teme**, ki učence najbolj zanimajo.

Določeno število ur bomo izvedli ob raziskovanju s pomočjo knjig, revij, interneta... (izdelovanje plakatov), največ pa s pomočjo terenskega dela (kartiranje, analiza vzorcev).

Do novih spoznanj bomo prišli predvsem s terenskim delom in raziskovalnim pristopom.

Pouk pri predmetu je usmerjen v aktivno delo učencev (skupinsko in individualno). Učenci s terenskim in raziskovalnim pristopom raziskujejo konkretno domače okolje. Učenci se naučijo na osnovi praktičnega dela na terenu izdelati poročilo in poročati o svojem delu. Poznavanje domačega kraja bomo nadgradili še s strokovno ekskurzijo.

**»Poti sveta te vodijo in vabijo ne da bi vedel kam.  
Domači kraj v tebi pusti sledi za vedno.« (P.P.)**

## NARAVOSLOVNI PREDMETI

### PREHRANA (poučuje Gabrijela Brlek) za 7., 8., in 9. razred

Poznavanje pravilne prehrane je v tesni povezavi z zagotavljanjem pogojev za nemoteno rast in razvoj človeka.

Pomembno je, da se zavedamo, da bo za veliko večino naših bodočih generacij znanje s področja prehrane, ki ga bodo usvojili v času obveznega šolanja, edino izobraževanje s tega področja, ki bo v tesni povezavi z zdravjem preko celega življenjskega obdobja. Vsem, ki jih področje Prehrane bolj zanima in bodo v nadaljnjem šolanju izbrali smeri, ki so povezane s prehrano (agroživilska, zdravstvena, gostinska) bi bilo znanje vsebin predlaganega predmeta dobra izhodiščna osnova.

Učenci bodo pri pouku:

- razvijali sposobnosti uporabe, povezovanja in tvornega mišljenja za preudarno odločanje o lastni prehrani v smislu zagotavljanja zdravja,
- nadgrajevali vsebine, ki so jih pridobili pri rednem predmetu gospodinjstvo,
- poglobljali bodo znanja,
- razvijali bodo lastno ustvarjalnost.

Predmet PREHRANA je na voljo učencem 7., 8. in 9. razreda. Predmet je razdeljen na dva predmeta. To sta SODOBNA PRIPRAVA HRANE in NAČINI PREHRANJEVANJA. Vsak se izvaja eno šolsko leto v obsegu 35. oz. 32 ur in nista vezana eden na drugega. Skupino lahko sestavljajo učenci 7., 8. in 9. razreda.

#### 1. SODOBNA PRIPRAVA HRANE ( poučuje Gabrijela Brlek)

Učenci usvajajo znanja o prehrani glede na zagotavljanje in ohranjanje zdravja, o pomembnosti varne, varovalne in zdrave prehrane ter načina priprave.

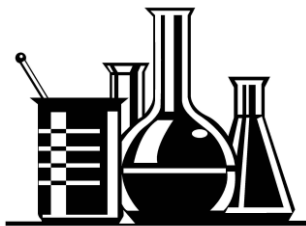
- hranljive snovi, ki jih vsebujejo naši celodnevni obroki, morajo ustrezati potrebam organizma,
- kakovost živil in jedi je opredeljena z mnogo vidnimi in skritimi lastnostmi,
- postopki predpriprave in priprave živil povzročajo spremembe v hranilni vrednosti,
- prehranske navade so seštevek mnogo vplivov.

#### 2. NAČINI PREHRANJEVANJA ( poučuje Gabrijela Brlek)

Učenci usvajajo znanja o prehrani glede na zagotavljanje in ohranjanje zdravja, o pomembnosti primerne prehranjenosti, prehranjenosti v različnih starostnih obdobjih in posebnih razmerah.

- prehranjenost v povezavi z zdravjem lahko opredelimo z uporabo enostavnih metod,
- z načini prehranjevanja označujemo različne vrste prehrane ljudi,
- prehrana človeka se s starostjo spreminja,
- prehrana v posebnih razmerah je povezana na okolje in stanje, v katerem smo v danem trenutku.

### 3. POSKUSI V KEMIJI ( poučuje Valerija Krivec) za 8. in 9. razred



Udeleženci: učenci 8. razreda in 9. razreda

Število ur: 35 oziroma 32 ur

#### **Kemija je naše življenje. Zakaj?**

Poglejmo okrog nas: parfumi in ostala kozmetična sredstva, pralni praški, škropiva, umetna gnojila in seveda zdravila. Vse te snovi nastajajo na osnovi kemijske tehnologije. Za pridobivanje teh snovi je med drugim potrebno tudi poznavanje in obvladovanje eksperimentalnih veščin in laboratorijskih spretnosti.

**»Potovanje dolgo tisoč milj, se začne z enim samim korakom.« (taoistična modrost)**

Tako se lahko začne razvijanje eksperimentalnih spretnosti in vešč pri izbirnem predmetu **POSKUSI V KEMIJI**.

Splošni cilji predmeta:

- poglobljanje znanja kemije s pomočjo eksperimentalnega dela
- razvijanje spretnosti in veščin za varno in učinkovito delo s snovmi
- seznanitev z vidiki dela v kemijskem laboratoriju
- urjenje v osnovnih tehnikah in operacijah eksperimentalnega laboratorijskega dela

Bistvo predmeta je učenje preko zanimivih kemijskih eksperimentov s strani učitelja, učenca ali skupine učencev. Predviden je tudi ogled kemijskega laboratorija (industrijskega ali raziskovalnega).

Načini ocenjevanja:

Bistvo predmeta je eksperiment, zato bom ocenjevala spretnosti in veščine pri izvajanju poskusov, odnos do dela in upoštevanje varnosti pri izvajanju eksperimenta.

### RAČUNALNIŠTVO: UREJANJE BESEDIL, RAČUNALNIŠKA OMREŽJA in MULTIMEDIJA (poučuje Helena Topolovec) za 7., 8 in 9. razred

Izbirni predmet RAČUNALNIŠTVO je enoleten in se lahko izvaja v 7., 8. in 9. razredu osnovne šole. Namenjena mu je 1 ura tedensko, to je 35 ur oziroma v 9. razredu 32 ur letno.

Učenec lahko v vsakem razredu izbere posamezen sklop računalniških vsebin samo 1 x.



### 1. UREJANJE BESEDIL (poučuje Helena Topolovec)



V predmetu se teorija poznavanja osnovnih zakonitosti računalništva prepleta z metodami neposrednega dela z računalniki in z njimi povezano informacijsko tehnologijo. To omogoča, da učenci in učenke pridobijo tisto računalniško pismenost, ki je potrebna za vsakdanjost.

Poudarek predmeta je na iskanju, zbiranju in obdelavi informacij v pisni ali slikovni obliki. Učenci in učenke se bodo naučili pisati in oblikovati sporočila z urejevalnikom besedil, znali bodo poiskati slike, jih obdelati in vstaviti v besedilo ter pripraviti dokument za tiskanje.

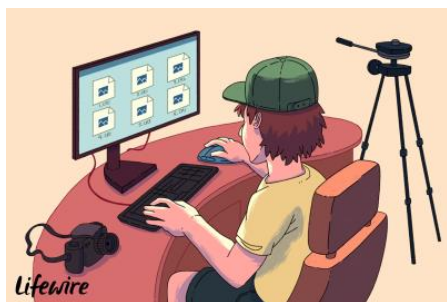
Z doseženim znanjem bodo lahko samostojno izdelali seminarsko nalogo ali kasneje v višjih razredih sestavili raziskovalno nalogo.

Program zajema osnove dela z računalnikom (osnove informatike in računalništva), osnove okolja Windows (kreiranje map, odpiranje in shranjevanje datotek, tiskanje ...), ter osnove urejanja besedila (vnos in oblikovanje besedila shranjevanje ...).

Vsak učenec dela za svojim računalnikom ter samostojno ali v skupini izdelava svoj izdelek (projektna naloga). Temo je izbrana samostojno s strani učenca ali v dogovoru z učiteljem.

Program zajema osnove dela z računalnikom (osnove informatike in računalništva), osnove okolja Windows (kreiranje map, odpiranje in shranjevanje datotek, tiskanje ...), ter osnove urejanja besedila (vnos in oblikovanje besedila shranjevanje ...).

### 2. MULTIMEDIJA (poučuje Helena Topolovec)



**Multimedija** omogoča učencem preko mini projektov spoznavati in bogatiti predstavitve z:

- uporabo enostavnih in zahtevnejših animacij,
- oblikovanjem fotoknjige in fotoalbuma,
- obdelavo in uporaba filmov v predstavitev,
- obdelavo in uporaba zvoka v predstavitev,
- izdelavo slikanic, stripa, pobarvank,
- izdelava kratkih filmov, ...

### 3. RAČUNALNIŠKA OMREŽJA (poučuje Helena Topolovec)



**Računalniška omrežja** učencem omogočijo širše spoznavanje in vrednotenje uporabe omrežja internet. Naučijo se oblikovati spletne strani. Za učinkovito oblikovanje spletnih strani se učijo računalniških opravil in dela s programi za:

- oblikovanje besedil,
- slik,
- tabel,
- zvoka,
- filma in
- programiranja.

#### 4. ŠPORT ZA SPROSTITEV (poučuje Benjamin Lipnik) za 7. razred

Namen športa za sprostitev je spoznavanje novih športnih vsebin, ki jih v obveznem šolskem programu ni mogoče izvajati, so pa iz vidika športno-rekreativnih učinkov pomembni za kakovostno preživljanje prostega časa v vseh življenjskih obdobjih. Izpeljava programa šport za sprostitev omogoča spoznavanje različnih vplivov gibalnih dejavnosti na zdravje, razumevanje pomena telesne in duševne sprostitve, nadomeščanje negativnih učinkov sodobnega življenja ter pridobivanje znanj, ki učencem omogočajo, da si v prostem času izberejo sebi primerne vsebine in obremenitve.

##### Obseg in struktura:

Športu za sprostitev je namenjenih 35 ur pouka, ki zajema sodobne športno-rekreativne vsebine: aerobika, ples, jogging, pohodništvo, namizni tenis, badminton, plezanje po umetni plezalni steni, rolkanje, kolesarjenje, igre z žogo...

#### 5. ŠPORT ZA ZDRAVJE (poučuje Benjamin Lipnik) za 8. razred

Namen športa za zdravje je nadgradnja vsebin redne športne vzgoje, s katerimi vplivamo na zdravje in dobro počutje. Učence preko različnih vsebin, oblik in metod dela natančneje seznanimo s pomenom ustrezne prehrane, nadomeščanja tekočine, vplivu nedovoljenih poživil na organizem in pomenom skladne telesne postave z vidika zagotavljanja zdravja, dobrega počutja in vitalnosti.

##### Obseg in struktura:

Športu za zdravje je namenjenih 35 ur pouka. Vsebine, ki se izvajajo so:  
splošna kondicijska priprava  
atletika  
ples  
elementarne športne igre  
in najmanj ena od športnih iger (košarka, nogomet, odbojka)

#### 6. IZBRANI ŠPORT: KOŠARKA/ODBOJKA/NOGOMET (poučuje Benjamin Lipnik)

##### za 9. razred

Namen enoletnega predmeta izbrani šport je poglobljanje vsebin določenega športa. Namenjen je vsem učencem, ne le tistim, ki se z izbranim športom ukvarjajo interesno ali rekreacijsko. Primerno izbrane vsebine, ustrezne metode in oblike dela pomagajo učencem, da bolje razumejo in dajo smisel učinkom športa, hkrati pa se psihično sprostijo. Učenci pri urah nadgrajujejo tehnična in taktična znanja izbranega športa ter spoznavanje pravil ter pomena in vpliva redne športne vadbe na organizem.

##### Obseg in struktura:

Izbranemu športu – odbojka/nogomet: je namenjenih 32 ur pouka in zajema:

- ✓ Spopolnjevanje osnovnih tehničnih elementov.
- ✓ Učenje zahtevnejših tehničnih in taktičnih elementov.
- ✓ Različne igralne različice.

## 7. OBDELAVA GRADIV - LES (poučuje Silvester Arnečič)

Enoletni predmet v 7., 8. in 9. razredu, ki se izvaja v obsegu 35/32 ur. Učencem ponuja nova spoznanja o tehnoloških lastnostih lesa in praktična znanja pri uporabi orodij za njegovo obdelavo.

### CILJI:

- učenci pravilno in varno uporabijo delovne pripomočke in stroje pri obdelavi lesa;
- razvijajo svoje ročne spretnosti, z uspešnim delom in končnim izdelkom si krepijo ustvarjalno samozavest;
- izdelajo izdelek po svoji zamisli, iščejo boljše tehnološke rešitve;
- navajajo se delo v skupini (sodelovanje, uveljavljanje svoje zamisli...);
- pridobijo si izkušnje pri obdelavi lesa, ki so potrebne v vsakdanjem življenju.



## 8. SONCE, LUNA IN ZEMLJA (poučuje Silvester Arnečič) za 7., 8. in 9. razred

ŠT. UR TEDENSKO: 1 LETNO: 35

### TEMATSKI SKLOPI:

- vrste objektov v vesolju
- njihove oddaljenosti in velikosti v primerjavi z Zemljo
- orientacija po nebu: navidezno gibanje Sonca in teles v Sončevem sistemu
- opazovanja z daljnogledi in teleskopi

### KRATEK OPIS PREDMETA:

Radovednost mladega človeka je brezmejna kot vesolje, zato izbirni predmet

**ASTRONOMIJA** zadosti potrebam malih radovednežev v raziskovanju okolja, obenem pa spodbuja samostojno in abstraktno razmišljanje. Učencem ponudi odgovore na razburljiva vprašanja, kot so:

- ✓ Kaj je Sonce in kako vpliva na naš planet? Kako izgleda površina Lune?
- ✓ Kolikšne so razdalje v vesolju? Kakšne lastnosti ima svetloba?
- ✓ Kako nastane Sončev mrk, Lunine mene?

Spoznajo tudi položaje osnovnih zvezd povezanih v ozvezdja. Velik poudarek predmeta je na eksperimentih in izkustvenem opazovanju. Pri simulaciji ozvezdij in planetov si pomagamo tudi z računalniškimi programi in internetom. Predmet se izvaja v treh neodvisnih enoletnih sklopih.

V sedmem razredu ponujamo izbirni predmet Sonce, Luna, Zemlja, ki ga lahko učenci v naslednjih letih nadgradijo z obiskovanjem izbirnega predmeta Daljnogledi in planeti ter Zvezde in vesolje.

Načini pridobivanja ocene: Učenci pridobijo tri ustne ocene in sicer: izdelki, seminarske naloge.

## 9. MATEMATIČNA DELAVNICA 9 (poučuje Jasna Vigec) za 9. razred

Naravoslovno-tehnični izbirni predmet, ki je namenjen učencem 9. razreda, po 1 uro na teden, v obsegu 32 ur letno.

### Predstavitev in namen:

Pri predmetu učenci spoznajo uporabno stran matematike. Matematična delavnica je namenjena

odkrivanju matematike v naravi in povezovanju z uporabnostjo odkritij. Pri matematični delavnici se seznanimo z vsebinami:

- Aritmetične uganke: Odkrivanje matematičnih problemov, primeri šifriranja in reševanje različnih ugank.
- Telesa in prostor: Izdelovanje teles s pomočjo različnih matematičnih programov in risanje optičnih prevar.
- Matematika in šifriranje: Uporabiti različna šifriranja skozi zgodovino, od raznih skrivnosti do modernega varovanj informacij v računalništvu. Izdelovanje »nevidne pisave« in drugih pripomočkov za pošiljanje skritih sporočil.
- Fraktali: izdelovati vzorce s pomočjo zaporedja. Sodobni pristop k izdelavi računalniške grafike. Učenec prepozna uporabnost matematike. Pri tem pride do ugotovitev s pomočjo opazovanja, meritev in računalniških modelov.

#### **Oblike dela in ovrednotenje znanja:**

Predmet je naravnani k odkrivanju matematičnih lastnosti. Pri tem si lahko pomagamo s pomočjo opazovanja ali z računalniškimi modeli. Predmet je naravnani h kreativnosti in odkrivanju novih oblik. Določeni deli pouka se izvede v računalniški učilnici s pomočjo raznih programov. Učbenika ne uporabljamo. Matematična delavnica je namenjena vsem učencem ne glede na njihovo znanje matematike.

## **PONUDBA NEOBVEZNEGA IZBIRNEGA PREDMETA – drugi tuji jezik (N2A)**

### **1. Neobvezni izbirni predmet ANGLEŠČINA (poučuje Ana Pejković) za 7., 8. in 9. razred**

V času vse intenzivnejšega svetovnega povezovanja ima tuji jezik čedalje večji pomen tudi v vzgoji in izobraževanju. Kot splošno izobraževalni predmet je pomemben za intelektualno rast posameznika, znanje in jezikovne sposobnosti, ki jih učenci usvajajo in razvijajo pri pouku tujega jezika, so pomembne zaradi neposredne uporabnosti za učence, kasneje pa za njihovo poklicno in nenehno izobraževanje oz. za razvijanje širše medkulturne komunikacijske sposobnosti.

Temeljni cilj pouka drugega tujega jezika je učenčeva sposobnost navezovati stike v tem jeziku, čeprav le na vstopni (A1) ali vmesni ravni (A2). Učenec se usposablja za osnovno sporazumevanje s tujimi govorniki v vsakdanjih okoliščinah in se uvaja za uporabo tega jezika pri pridobivanju podatkov iz pisnih in drugih virov.

Učenje jezika pa ni le učenje besed, slovnice in urjenje v drugih jezikovnih spretnostih, pri angleščini tako poleg znanih, običajnih oblik in metod učenja tujega jezika tudi pojemo, rišemo, ustvarjamo plakate in spoznavamo angleško govoreče države, njihovo kulturo in običaje.

Pri pouku bomo obravnavali naslednje teme, ki jih bomo iz leta v leto razširjali, poglobljali in slovnično podkrepili: jaz in moja družina, moj dom, moj kraj, moja žival, hrana in pijača, prosti čas, moje telo, vreme, števila, počitnice, mediji, naša prihodnost, poklici. Pouk neobveznega izbirnega predmeta je dve šolski uri tedensko, znanje se ocenjuje najmanj dvakrat v ocenjevalnem obdobju.